

Plano de Aula Aberta

Tema: Transformação de Ocupação do solo e Sustentabilidade Territorial

Modelo Sala de Aula Invertida (*Flipped Classroom Model*, em inglês)

MOPLAND

CICS.NOVA
CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

NOVA FCSH
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

fct
Fundação para a Ciência e a Tecnologia

Nível de ensino: 7º ano

Principal propósito: Promover o conhecimento público sobre a investigação a respeito da transformação de uso e ocupação do solo e sensibilizar os alunos do ensino básico para a relevância das decisões de planeamento de uso do solo no território.

Áreas de competências	Tema	Objetivos da aprendizagem	Procedimento da atividade	Tempo	Recursos *	Avaliação
<p>Pensamento Computacional</p> <p>Pensamento espacial</p> <p>Capacidade Cognitiva</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>A Terra: Estudos e representações</p> <p>Meio Natural</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as características que conferem identidade a um território. Identificar impactes da ação humana na transformação da ocupação do solo apoiados em fontes fidedignas. Identificar os fatores responsáveis pela transformação da ocupação do solo em Lisboa utilizando terminologia específica à escala local. 	<p>Etapa 1 - Investigar as principais transformações da ocupação do solo de Lisboa entre 1995 e 2018, utilizando a ficha de trabalho N.º 1 disponibilizada e as questões geograficamente relevantes (O quê aconteceu?, Como se distribuiu?, Porquê?)</p> <p>Tarefa 1: Os alunos poderão organizar-se em grupos de 3 elementos e deverão responder à ficha de trabalho N.º 1 sobre a transformação da ocupação do solo em Lisboa entre 1995 e 2018 com o apoio dos mapas, da tabela de conceitos e do ficheiro excel fornecidos pelo professor.</p> <p>Etapa 2 - Participar num debate sobre o tema da transformação da ocupação do solo sustentado na análise de factos/dados e na elaboração de opiniões, com proposta de 3 ações para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Tarefa 1: Na aula aberta, presencialmente, os alunos deverão explicar quais as principais transformações ocorridas em Lisboa e gerar discussão entre eles, orientada pelos professores, apresentado 3 ações para promover territórios sustentáveis.</p>	<p>Tempo em sala de aula:</p> <p>2 tempos letivos</p> <p>1 tempo letivo</p>	<p><i>Internet</i></p> <p>Computador</p> <p>Projetor</p> <p><i>Tablet</i></p> <p>Mapas de ocupação do solo de 1995 e de 2018 (.pdf)</p> <p>Ficheiro com áreas das categorias de ocupação do solo de 1995 e de 2018 (.xls)</p> <p>Ficha de trabalho N.º1 (.pdf).</p> <p>Documento com a tabela de conceitos (.pdf).</p> <p>*Os recursos físicos são fornecidos atempadamente aos alunos.</p> <p>Mentimeter</p>	<p>Avaliação contínua que tem em conta o empenho, a capacidade de pesquisa e intervenção, relacionamento pessoal, criatividade e a capacidade dos alunos de interpretarem a transformação da ocupação do solo em Lisboa e gerarem discussão sobre o tema.</p>
<p>Pensamento Crítico</p>	<p>Avaliação da aula aberta</p>	<p>Incentivar os alunos a uma maior participação</p>	<p>Etapa 3 - Avaliação da aula - online. No final cada aluno avaliará a aula com recurso ao <i>Mentimeter</i>.</p>			

Maio de 2025

Grupo de Trabalho: Raquel Faria de Deus; Carolina Coelho; Ricardo Teixeira; Fernando Martins

Elaborado de acordo com a seguinte bibliografia de referência: Direção-Geral da Educação (DGE). (n.d.). Aprendizagens essenciais – Ensino básico. Recuperado em 10 de fevereiro de 2025, de <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> / Ministério da Educação. (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho. Portugal. / República Portuguesa. (2017). Estratégia nacional de educação para a cidadania. XXI Governo Constitucional.

Plano de Aula Aberta

Tema: Transformação de Ocupação do solo e Sustentabilidade Territorial

Modelo Sala de Aula Invertida (*Flipped Classroom Model*, em inglês)

MOPLAND

CICS.NOVA
DE CIÊNCIAS SOCIAIS

NOVA FCSH
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

fct
Fundação para a Ciência e a Tecnologia

Nível de ensino: 8º ano

Principal propósito: Promover o conhecimento público sobre a investigação a respeito da transformação de uso e ocupação do solo e sensibilizar os alunos do ensino básico para a relevância das decisões de planeamento de uso do solo no território.

Áreas de competências	Tema	Objetivos da aprendizagem	Procedimento da atividade	Tempo	Recursos *	Avaliação
<p>Pensamento Computacional</p> <p>Pensamento espacial</p> <p>Capacidade Cognitiva</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>População e Povoamento</p> <p>Atividades Económicas</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enunciar fatores responsáveis pelos padrões espaciais das categorias de ocupação do solo em Lisboa. Relacionar as áreas de atração demográfica com fatores físicos e humanos. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, explicando a ação de fatores naturais e humanos. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e do bem-estar da população. Relatar ações para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas. 	<p>Etapa 1 - Investigar as principais transformações da ocupação do solo de Lisboa entre 1995 e 2018, utilizando a ficha de trabalho N.º2 disponibilizada e as questões geograficamente relevantes (O quê aconteceu?, Como se distribui?, Porquê?)</p> <p>Tarefa 1: Os alunos poderão organizar-se em grupos de 3 elementos e deverão responder à ficha de trabalho N.º 2 sobre a transformação da ocupação do solo em Lisboa entre 1995 e 2018 com o apoio dos mapas, da tabela de conceitos e do ficheiro excel fornecidos pelo professor.</p> <p>Etapa 2 - Participar num debate sobre o tema da transformação da ocupação do solo sustentado na análise de factos/dados e na elaboração de opiniões, com proposta de 3 ações para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Tarefa 1: Na aula aberta, presencialmente, os alunos deverão explicar quais as principais transformações ocorridas em Lisboa e gerar discussão entre eles, orientada pelos professores, apresentado 3 ações para promover territórios sustentáveis.</p>	<p>Tempo em sala de aula:</p> <p>2 tempos letivos</p> <p>1 tempo letivo</p>	<p><i>Internet</i></p> <p>Computador</p> <p>Projetor</p> <p><i>Tablet</i></p> <p>Mapas de ocupação do solo de 1995 e de 2018 (.pdf)</p> <p>Ficheiro com áreas das categorias de ocupação do solo de 1995 e de 2018 (.xls)</p> <p>Ficha de trabalho N.º2 (.pdf).</p> <p>Documento com a tabela de conceitos (.pdf).</p> <p>*Os recursos físicos são fornecidos atempadamente aos alunos.</p> <p>Mentimeter</p>	<p>Avaliação contínua que tem em conta o empenho, a capacidade de pesquisa e intervenção, relacionamento pessoal, criatividade e a capacidade dos alunos de interpretarem a transformação da ocupação do solo em Lisboa e gerarem discussão sobre o tema.</p>
<p>Pensamento Crítico</p>	<p>Avaliação da aula aberta</p>	<p>Incentivar os alunos a uma maior participação</p>	<p>Etapa 3 - Avaliação da aula - online. No final cada aluno avaliará a aula com recurso ao <i>Mentimeter</i>.</p>			

Maio de 2025

Grupo de Trabalho: Raquel Faria de Deus; Carolina Coelho; Ricardo Teixeira; Fernando Martins

Elaborado de acordo com a seguinte bibliografia de referência: Direção-Geral da Educação (DGE). (n.d.). Aprendizagens essenciais – Ensino básico. Recuperado em 10 de fevereiro de 2025, de <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> / Ministério da Educação. (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho. Portugal. / República Portuguesa. (2017). Estratégia nacional de educação para a cidadania. XXI Governo Constitucional.

Plano de Aula Aberta

Tema: Transformação de Ocupação do solo e Sustentabilidade Territorial

Modelo Sala de Aula Invertida (*Flipped Classroom Model*, em inglês)

MOPLAND

CICS.NOVA
DE CIÊNCIAS SOCIAIS

NOVA FCSH
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

fct
Fundação para a Ciência e a Tecnologia

Nível de ensino: 9º ano

Principal propósito: Promover o conhecimento público sobre a investigação a respeito da transformação de uso e ocupação do solo e sensibilizar os alunos do ensino básico para a relevância das decisões de planeamento de uso do solo no território.

Áreas de competências	Tema	Objetivos da aprendizagem	Procedimento da atividade	Tempo	Recursos *	Avaliação
<p>Pensamento Computacional</p> <p>Pensamento espacial</p> <p>Capacidade Cognitiva</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Contrastes de Desenvolvimento</p> <p>Ambiente e Sociedade</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir os efeitos espaciais do crescimento económico e do desenvolvimento. Identificar a interferência do Homem no Sistema Terra-A-Água. Relacionar característica do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. 	<p>Etapa 1 - Investigar as principais transformações da ocupação do solo de Lisboa entre 1995 e 2018, utilizando a ficha de trabalho N.º3 disponibilizada e as questões geograficamente relevantes (O quê aconteceu?, Como se distribuiu?, Porquê?)</p> <p>Tarefa 1: Os alunos poderão organizar-se em grupos de 3 elementos e deverão responder à ficha de trabalho N.º 3 sobre a transformação da ocupação do solo em Lisboa entre 1995 e 2018 com o apoio dos mapas, da tabela de conceitos e do ficheiro excel fornecidos pelo professor.</p> <p>Etapa 2 - Participar num debate sobre o tema da transformação da ocupação do solo sustentado na análise de factos/dados e na elaboração de opiniões, com proposta de 3 ações para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Tarefa 1: Na aula aberta, presencialmente, os alunos deverão explicar quais as principais transformações ocorridas em Lisboa e gerar discussão entre eles, orientada pelos professores, sobre o que é possível fazer para promover territórios sustentáveis. Os alunos deverão criar um esquema conceptual para expor os exemplos de ações do grupo.</p>	<p>Tempo em sala de aula:</p> <p>2 tempos letivos</p> <p>1 tempo letivo</p>	<p><i>Internet</i></p> <p>Computador</p> <p>Projektor</p> <p><i>Tablet</i></p> <p>Mapas de ocupação do solo de 1995 e de 2018 (.pdf)</p> <p>Ficheiro com áreas das categorias de ocupação do solo de 1995 e de 2018 (.xls)</p> <p>Ficha de trabalho N.º3 (.pdf).</p> <p>Documento com a tabela de conceitos (.pdf).</p> <p>*Os recursos físicos são fornecidos atempadamente aos alunos.</p> <p>Mentimeter</p>	<p>Avaliação contínua que tem em conta o empenho, a capacidade de pesquisa e intervenção, relacionamento pessoal, criatividade e a capacidade dos alunos de interpretarem a transformação da ocupação do solo em Lisboa e gerarem discussão sobre o tema.</p>
<p>Pensamento Crítico</p>	<p>Avaliação da aula aberta</p>	<p>Incentivar os alunos a uma maior participação</p>	<p>Etapa 3 - Avaliação da aula - online. No final cada aluno avaliará a aula com recurso ao <i>Mentimeter</i>.</p>			

Maio de 2025

Grupo de Trabalho: Raquel Faria de Deus; Carolina Coelho; Ricardo Teixeira; Fernando Martins

Elaborado de acordo com a seguinte bibliografia de referência: Direção-Geral da Educação (DGE). (n.d.). Aprendizagens essenciais – Ensino básico. Recuperado em 10 de fevereiro de 2025, de <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> / Ministério da Educação. (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho. Portugal. / República Portuguesa. (2017). Estratégia nacional de educação para a cidadania. XXI Governo Constitucional.